





$$2 \times 2 = 4$$



$$3 \times 2 = 6$$



The image shows a blue rectangular board with a 3D effect. In the center, the equation $3 \times 3 = 9$ is displayed in large, bold, 3D-style characters. The numbers '3' and the multiplication sign 'x' are red, the equals sign '=' is red, and the number '9' is green. Below the equation, there are three vertical columns of three red dots each, arranged in a 3x3 grid. Each dot is a small red circle on a light blue rectangular background.

$$4 \times 2 = 8$$



$$4 \times 3 = 12$$



The image shows a blue-bordered box with a dark blue background. At the top, the equation $4 \times 4 = 16$ is displayed in large, 3D-style characters. The numbers 4, the multiplication sign (x), and the equals sign (=) are red, while the number 16 is green. Below the equation, there are four light blue dice arranged horizontally. The first die shows four red pips, the second die shows four red pips, the third die shows two red pips and two orange pips, and the fourth die shows four orange pips.

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = 12$

$6 \times 6 = 36$

$4 \times 4 = 16$

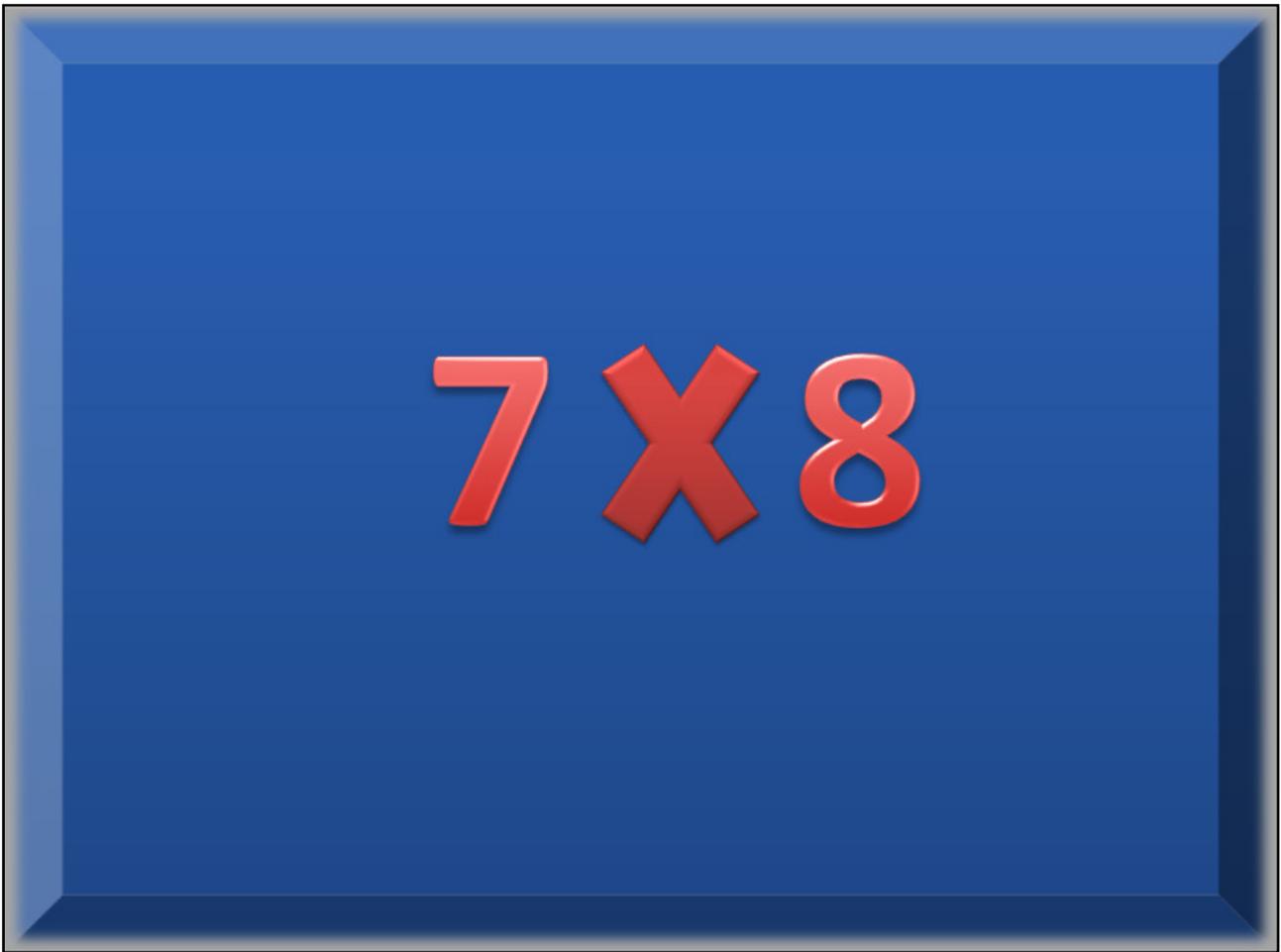
$6 \times 7 = 42$

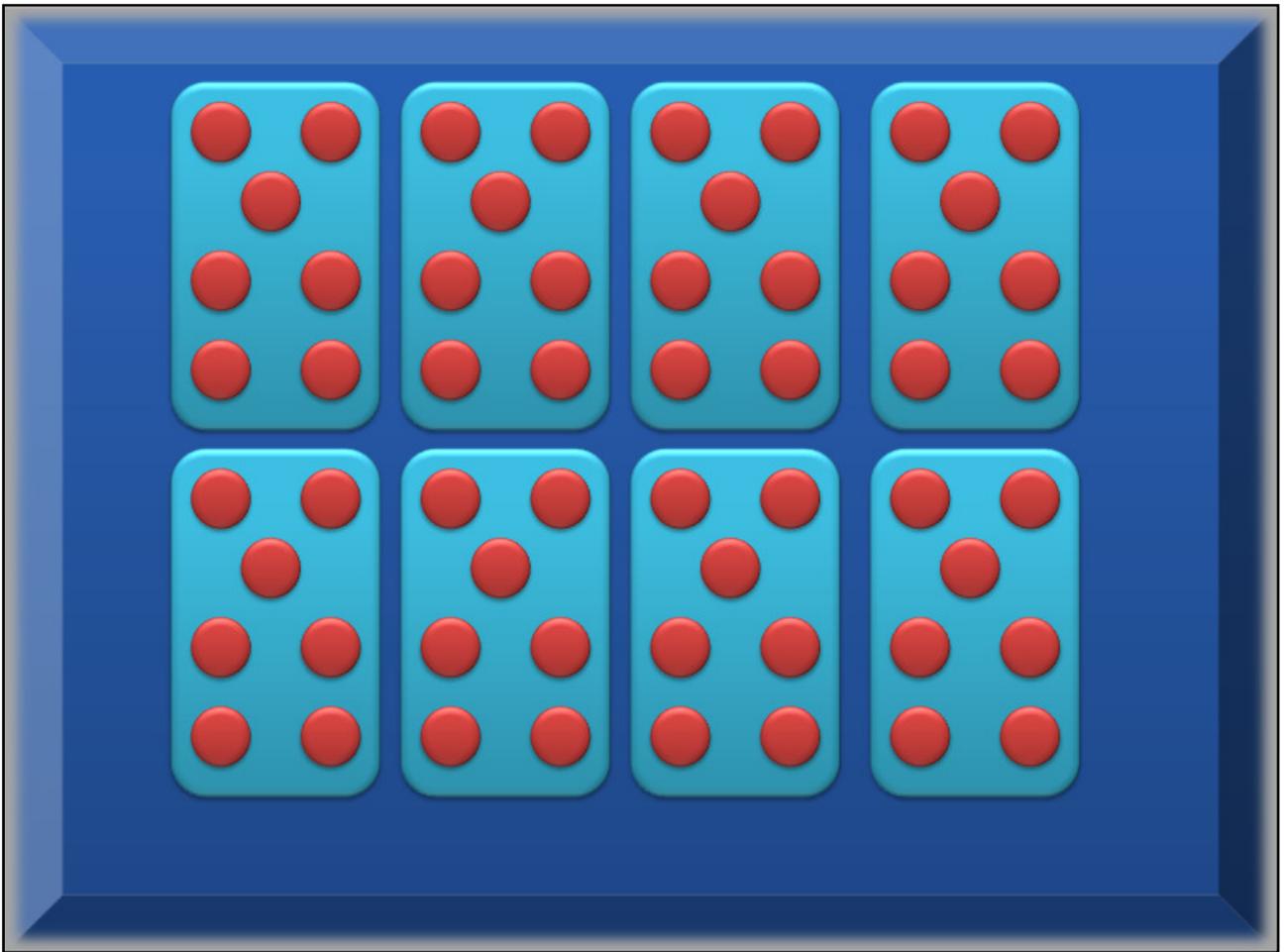
$7 \times 7 = 49$

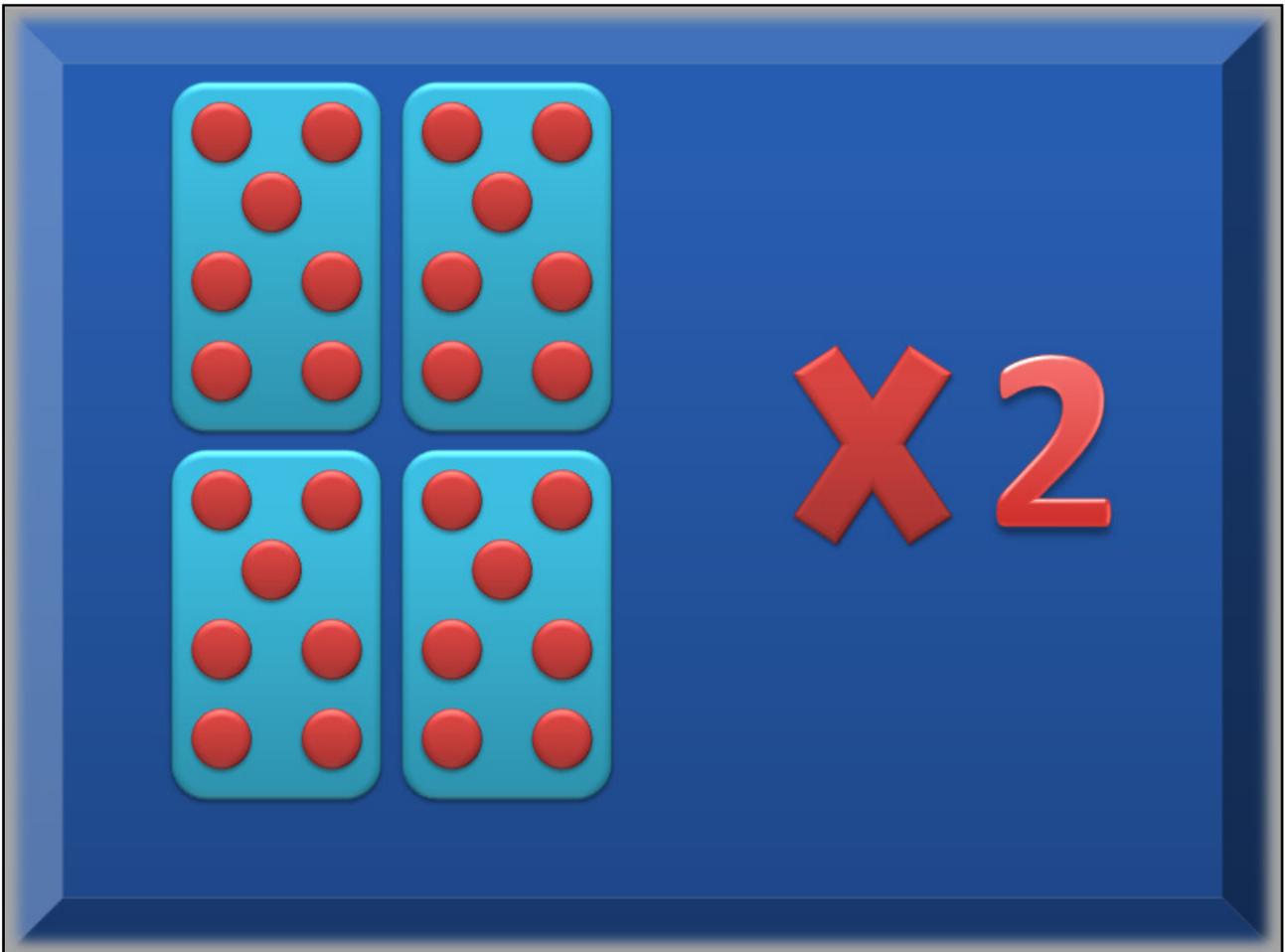
$6 \times 8 = 48$

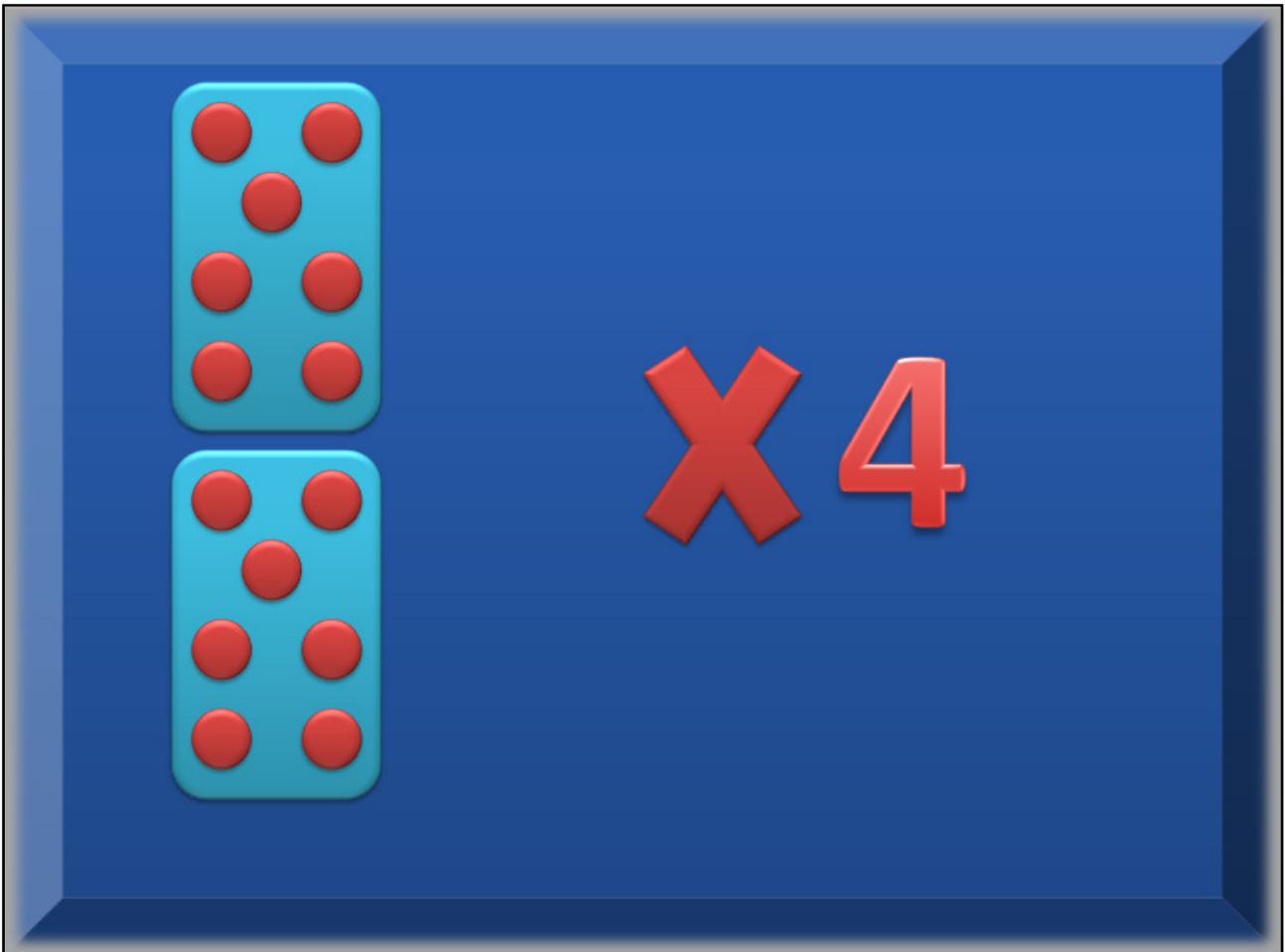
$7 \times 8 = ??$

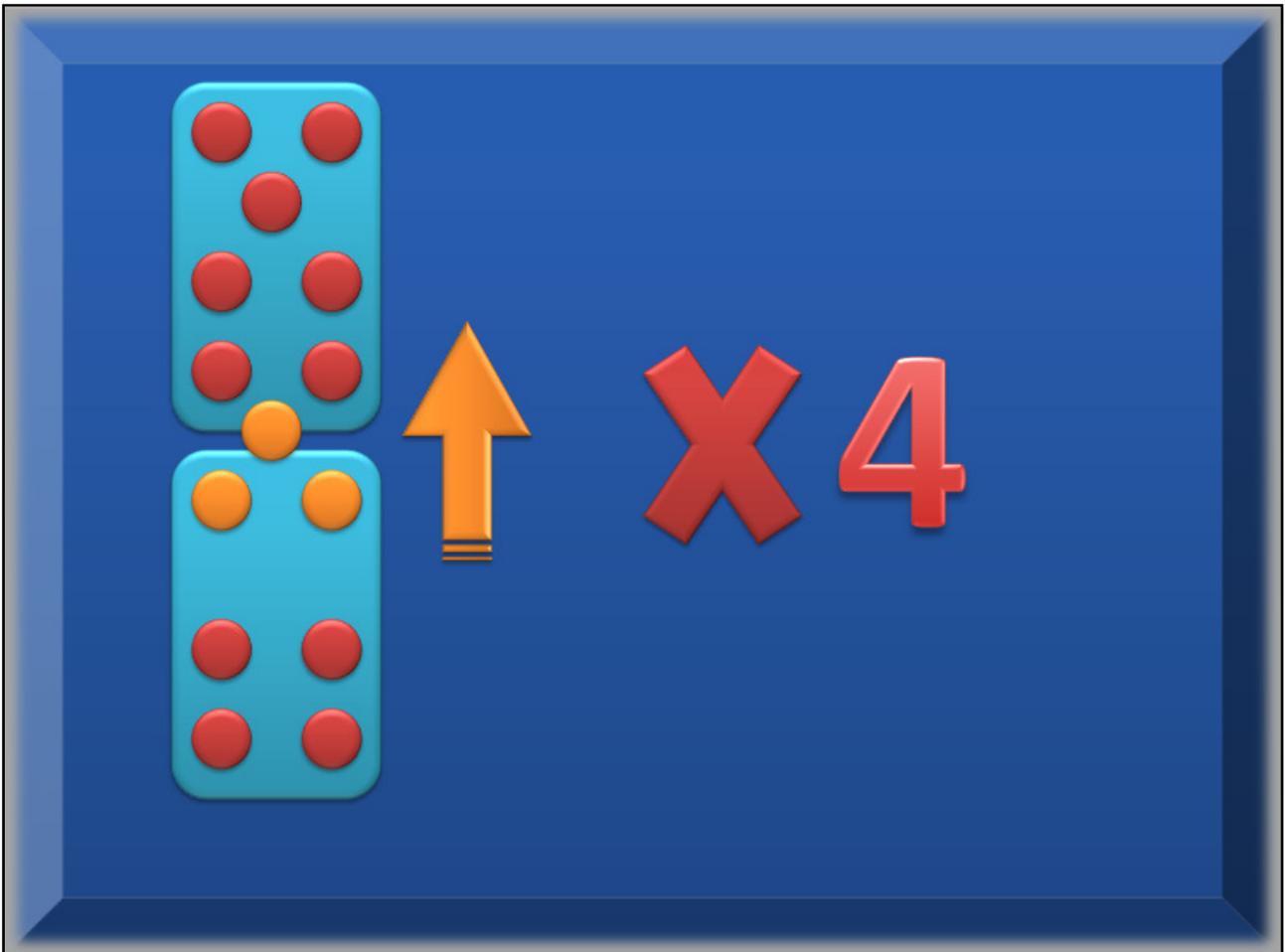
$8 \times 8 = 64$













14X4

$$10 \times 4 = 40$$

$$4 \times 4 = 16$$

56

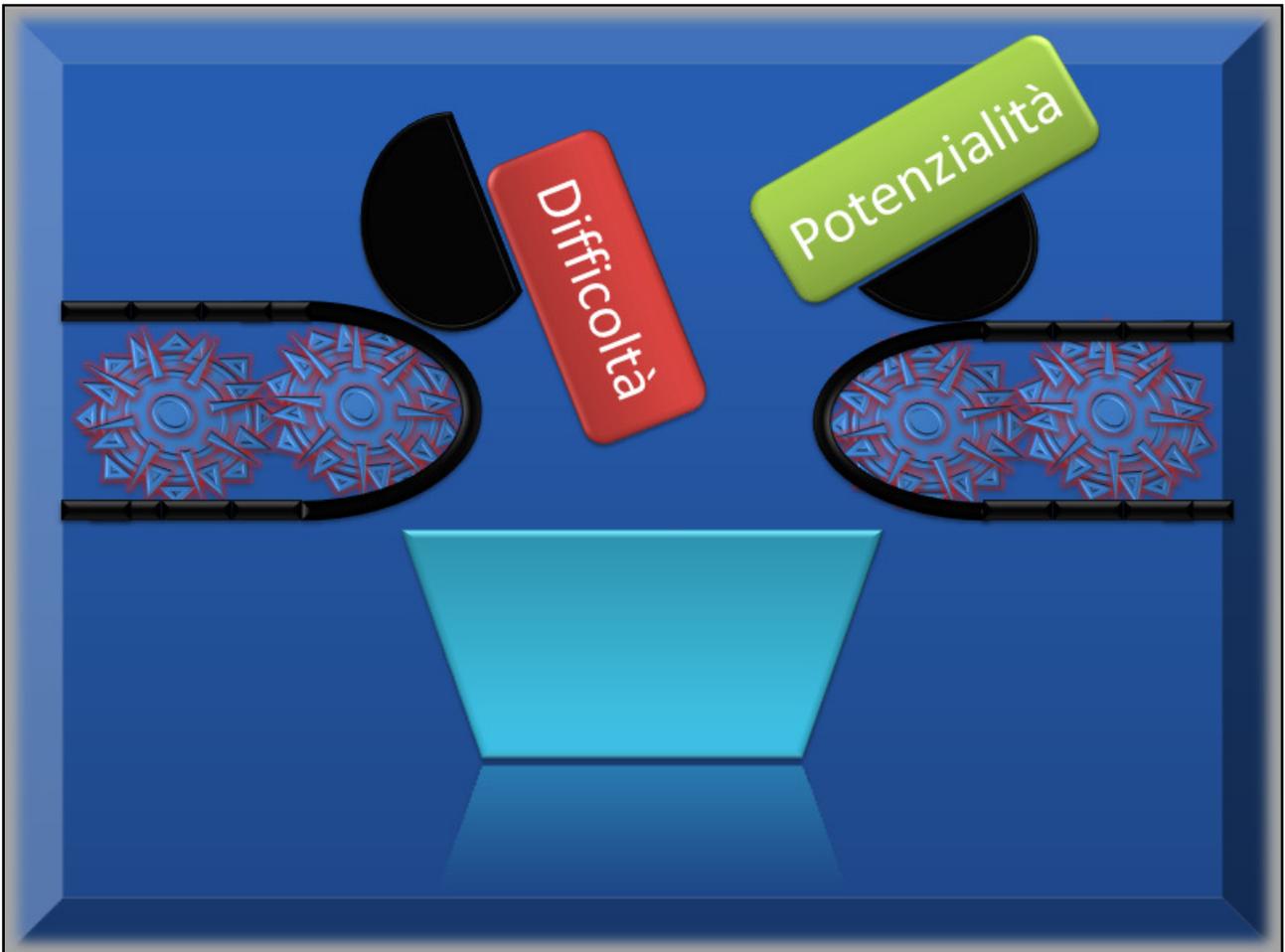
$m_L = 7,347\ 673 \times 10^{22} \text{ kg}$

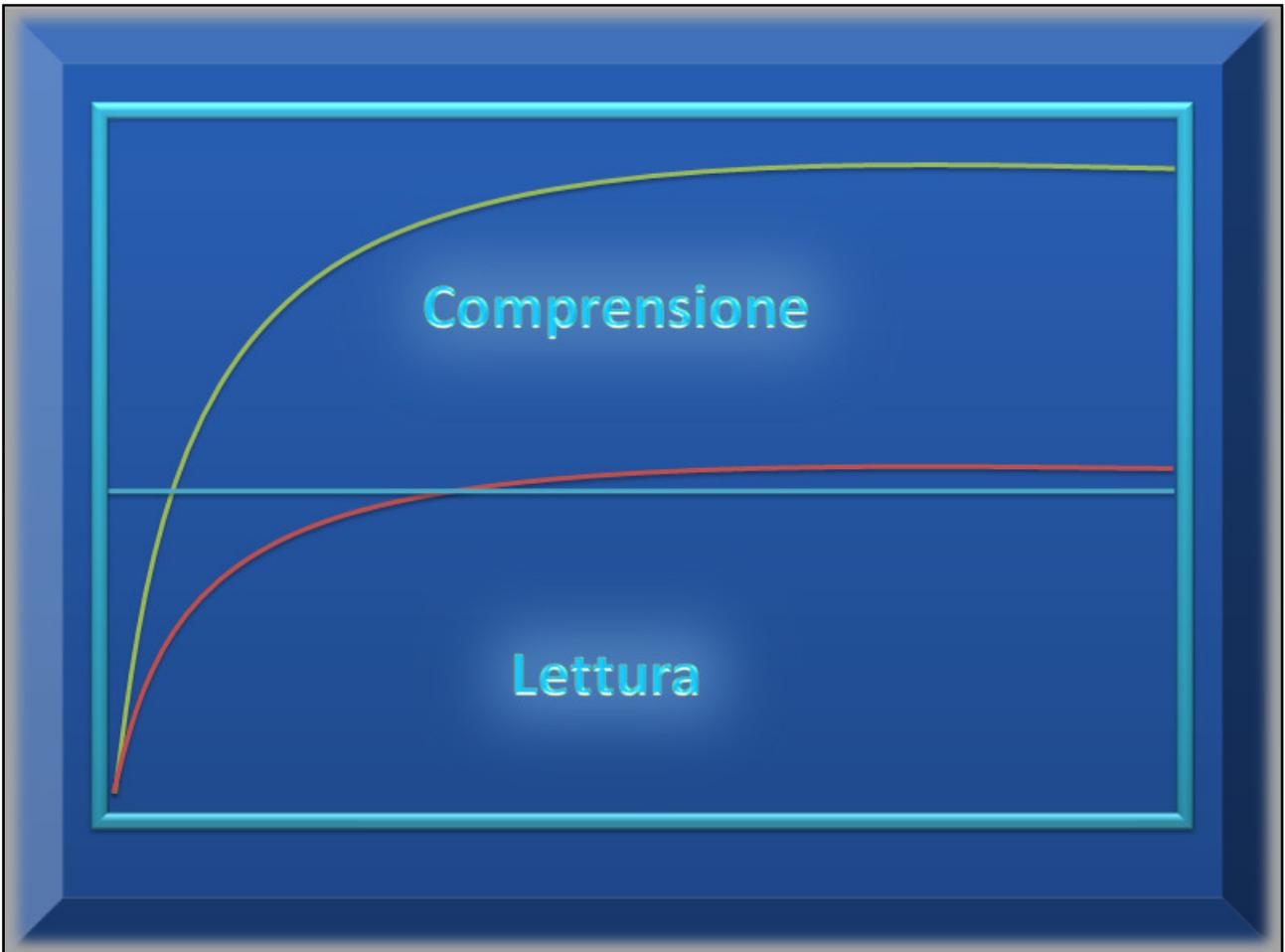
$F = G \frac{M_T m_L}{d^2}$

$M_T = 5,9742 \times 10^{24} \text{ kg}$









The image shows a blue bulletin board with a 3D effect. It features two rows of text cards, pocket watches, and large numbers. The top row includes a card with text, a blank white card, a pocket watch, and a large red number '5'. The bottom row includes two cards with text, two pocket watches, and a large green number '10'. The text on the cards is small and difficult to read, but appears to be a list or index of items.

ESAME DI ANALISI MATEMATICA



ESAME DI ANALISI MATEMATICA

“Ci scusi se abbiamo dovuto trattenerla un giorno in più, ma questo strumento era, per noi, necessario per poterla valutare correttamente”





10

Si certo, conosco la dislessia,
ma cos'è?

9

Gli ho dato il doppio del tempo e di conseguenza gli ho dimezzato il voto.

Si certo, conosco la dislessia, ma cos'è?

8

Lo so che è disortografico,
ma cosa c'entra con la grammatica ?

Gli ho dato il doppio del tempo e di conseguenza gli ho dimezzato il voto.

Si certo, conosco la dislessia, ma cos'è?

7

Suo figlio soffre del complesso di Edipo perché non ha voglia di andare a scuola.

Lo so che è disortografico, ma cosa c'entra con la grammatica?

Gli ho dato il doppio del tempo e di conseguenza gli ho dimezzato il voto.

Si certo, conosco la dislessia, ma cos'è?

6

Non gli do gli strumenti altrimenti compensativi perché ho paura che possa usarli.

Suo figlio soffre del complesso di Edipo perché non ha voglia di andare a scuola.

Lo so che è disortografico, ma cosa c'entra con la grammatica?

Gli ho dato il doppio del tempo e di conseguenza gli ho dimezzato il voto.

Si certo, conosco la dislessia, ma cos'è?

5

Suo figlio prende 5 però le cose le sa, pensi a quelli che prendono 5 perché le cose non le sanno.

Non gli do gli strumenti altrimenti compensativi perché ho paura che possa usarli.

Suo figlio soffre del complesso di Edipo perché non ha voglia di andare a scuola.

Lo so che è disortografico, ma cosa c'entra con la grammatica

Gli ho dato il doppio del tempo e di conseguenza gli ho dimezzato il voto.

Si certo, conosco la dislessia, ma cos'è.

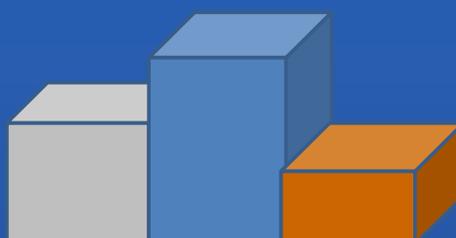
4

No, non è dislessico,
suo figlio cammina bene.



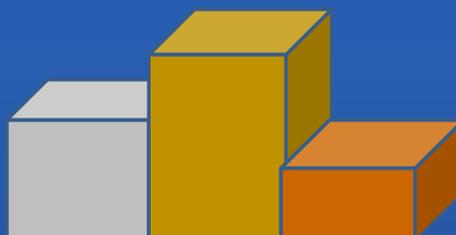
3

Ah, ora tutti i lazzaroni
dobbiamo chiamarli dislessici.



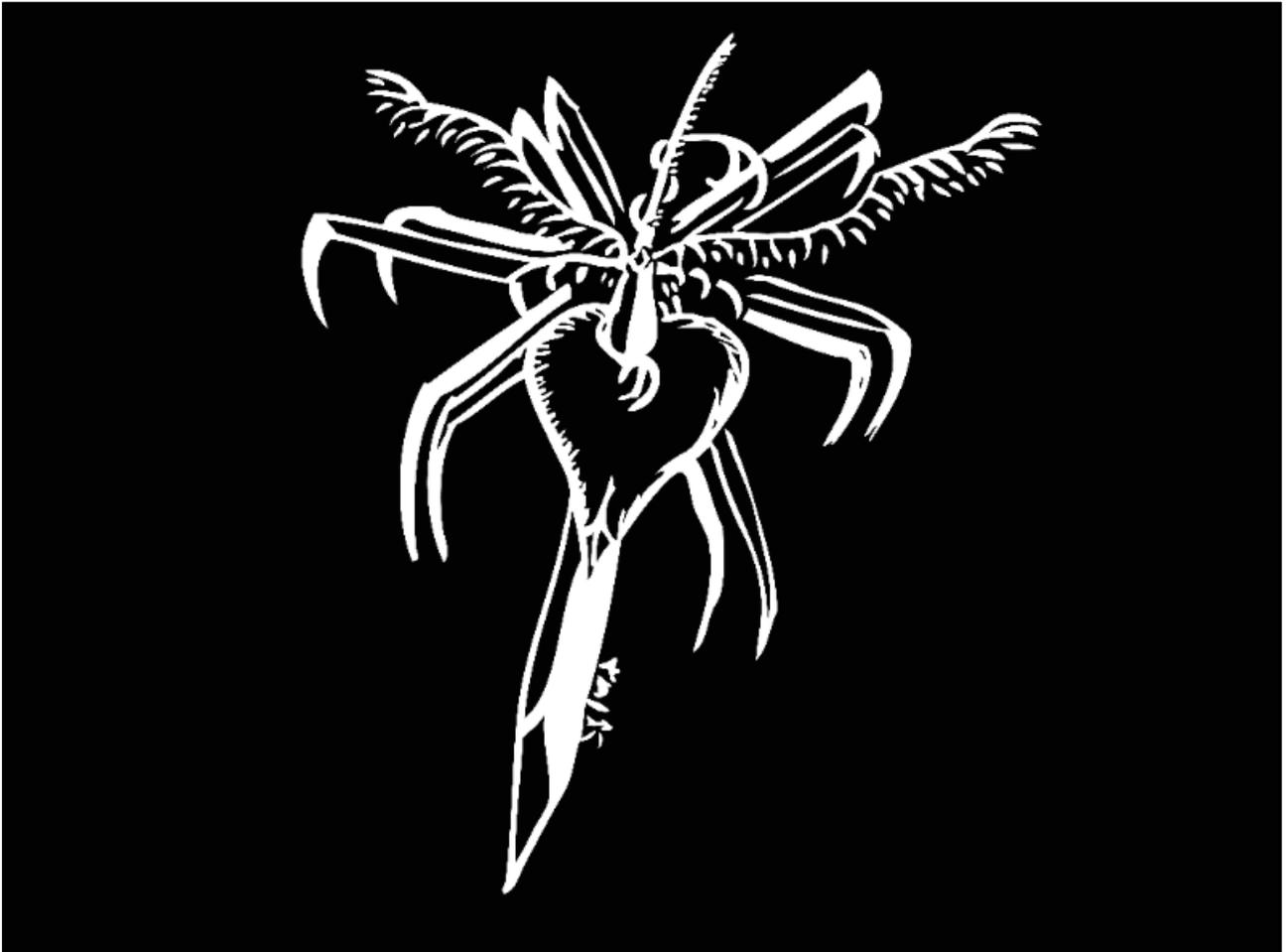
2

Ha provato a dare qualcosa a suo figlio per farlo diventare non dislessico?



1

Sua figlia ha voti ottimi, ma non possiamo darle il diploma perché è dislessica.





*Uno dei due non ha voglia
di andare in bicicletta*

